

Содержание

Часть Обязательная

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Возрастные особенности воспитанников средней группы комплектование группы; социальный паспорт.....	4
1.2. Приоритетные направления работы в группе.....	6
1.3. Цели и задачи рабочей Программы.....	7
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе.....	9
1.5. Принципы построения рабочей Программы.....	10
1.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе...	12
2. Организация режима пребывания в образовательном учреждении.....	20
2.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей средней группы.....	20
2.2. Режим образовательной деятельности в средней группе.....	20
2.3. Учебное планирование.....	28
2.4. График организации учебного процесса.....	28
3. Содержательный раздел.....	29
• социально-коммуникативное развитие	
• познавательное развитие	
• речевое развитие	
• художественно-эстетическое развитие	
• физическое развитие	
II. Часть программы формируемая участниками образовательного процесса.	
1. Особенности организации образовательного процесса в средней группе.	63
2. Региональный компонент	64
3. Реализация программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».....	69
4. Условия реализации Программы.	
4.1 Материально-техническое сопровождение реализации Программы, предметно- развивающая среда группы.....	77
4.2. Формы взаимодействия с родителями.....	84
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения	

программы.

Таблицы мониторинга.....84

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана

- на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.
- в соответствии с ООП НЧДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666.

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13

В сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164

«О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

1.1. Возрастные особенности детей среднего возраста. Комплектование группы.

В групповой деятельности воспитанники начинают проявлять ролевые взаимодействия. Совершенствуется техническая сторона. Дети способны строить предложения из 5 слов и более. Улучшается произношение звуков и дикция. В Группе начинают выделяться лидеры. Дети часто воображают и придумывают в соответствии с возрастом. В группе начинают делиться на микро группы. В этом возрасте дети более обидчивы и эгоистичны. Формирование самооценки, что приводит к более выраженной самостоятельности в игровой деятельности.

Семьи в основном благополучные. Родители занимают высокие должности, а также успешно участвуют в жизни ребенка.

Возрастные особенности детей средней группы:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.**

Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в

сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.2. Приоритетные направления работы группы.

Основным направлением в работе с группой является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих. Каждое направление развития ребёнка для нас одинаково значимо.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Физическое развитие.

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи:

1. Обеспечивать рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Обеспечивать психологическую безопасность ребенка через много вариативный режим жизнедеятельности.
3. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
4. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
5. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
6. Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности.

Познавательное развитие.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуальное развитие через взаимодействие образовательных областей

Задачи:

- Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
- Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей).
- Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
- Развивать познавательно – исследовательскую деятельность.
- Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- Обеспечить освоение воспитанниками НЧДОУ (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности НЧДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

- Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
- Формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
- Развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
- Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;
- Развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
- Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (магазин, больница, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- Формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.
- Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.

Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка в социуме и ранней социализации.

Речевое развитие.

Задачи. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);

Выслушивать детей, уточнять их ответы подкашивать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка.

Способствовать развитию любознательности.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией.

Развивать фонематический слух.

Обеспечить освоение воспитанниками ДОУ (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования для детей шестого года жизни.

1.3.Цели и задачи рабочей программы.

Цели программы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей.
 - Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
 - Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
 - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи обязательной части Программы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей.
 - Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
 - Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
 - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи, части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- Воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
 - Приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
 - Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
 - Развитие представлений о природных богатствах земли уральской.
 - Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической

культуры личности.

- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
- Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
- нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, в партнерском взаимодействии с семьей, кружковой деятельности.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими Программы

Важное значение при определении содержательной основы Программы имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей НЧДОУ широко представленной социальной группы руководителей разного рода бизнеса молодого возраста, со средним и высоким финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

В НЧДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог; по речевому развитию, по ФЭМП, по ИЗО, ст. медицинская сестра и врач педиатр.

Национально-культурные:

содержание дошкольного образования в НЧДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького

ребенка;

дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

Климатические:

климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, возможность морозных дней, когда отменяется прогулка. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

первая и вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

в тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

Культурные и образовательные потребности населения:

В содержание Программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на среднем Урале, окружающей ребенка природы. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах), так и в организации самостоятельной деятельности, в кружковой работе, в партнерском взаимодействии с родителями):

При планировании воспитательно-образовательного процесса предусмотрены режимы дня на холодный и теплый периоды.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.5. Принципы и подходы к построению образовательного процесса.

В разработке рабочей программы учитывается:

- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности

уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

- сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.6. Проектирование воспитательно - образовательного процесса в средней группе

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор видов детской деятельности определяет воспитатель.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, включающие следующие темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (сезонные изменения в природе, общественные события, праздники.)
- знакомство с предметами живой и неживой природы, быта людей.
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В сентябре-октябре, апреле-мае проводится мониторинг развития детей и мониторинг освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Регламент непосредственно образовательной деятельности представлен в учебном плане и расписании НОД по группе.

тема	развернутое содержание работы	период	варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. • Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). • Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы помочь вспомнить друг друга).</p>	4неделя августа- 1 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но активно участвуют в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах). • Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. • Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. • Расширить знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). • Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. • Воспитывать бережное отношение к 	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 		
Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления детей о своей семье. • Формировать образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. • Развивать гендерные представления. • Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. • Формировать умение называть своё имя, фамилию; имена родителей, говорить о себе в первом лице. 	1-2неделя октября.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, с мебелью, бытовыми приборами. • Знакомить с родным городом,его названием, основными достопримечательностями. • Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским. С правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. • Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса, троллейбуса, трамвая, такси). 	3неделя октября – 2неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя ноября-4 неделя декабря	Новогодний утренник.

Зима	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о зиме. • Знакомить с зимними видами спорта. • Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растений зимой, поведение зверей и птиц зимой). • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. • Формировать представления детей о безопасном поведении зимой. <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	2-4 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять патриотическое воспитание. • Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник. Воспитывать любовь к Родине. • Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. • Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, 	1-3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника отечества.

	смелыми, стать защитниками Родины.		
8 Марта	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. • Воспитывать уважение к воспитателям. 	4неделя февраля- 1неделя марта	Праздник « 8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). • Знакомить с народными промыслами • Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки, прибаутки, пословицы, поговорки и др.). • Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о весне. • Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). • Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка). 	1-4 неделя апреля	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). • Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. • Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. • Знакомить с летними видами спорта. <p>Формировать представления о безопасном</p>	1-4 неделя мая	Праздник «Лето».

	поведении в лесу.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня- 20 августа	

2. Организация режима пребывания в образовательном учреждении

2.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим жизнедеятельности детей разработан на основе:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13

«Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом НЧДОУ (Режим работы НЧДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными (суббота и

воскресенье), праздничными (государственными) днями. ма дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Расчет обязательной и вариативной программы в соответствии с возрастом **в группе производится следующим образом:**

1) 10,5 часов(630минут) – 100% времени пребывания ребенка (режим работы) в НЧДОУ.

время на дневной сон: 2,5 часа, т.е.150минут

2) Время, необходимое для реализации программы, с учётом ФГТ составляет средний возраст

10,5 – 2,5 = 8 часов × 60 мин. = 480 мин. / 100% - - время для реализации образовательной программы;

3) Время, необходимое для реализации обязательной части составляет 80% от от общего времени , т.е. 80% от480минут -384 минуты

4)часть программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет 20% от 480 минут– 96 мин. (1 час. 36 мин.);

2.2 Режим образовательной деятельности в средней группе

Организация режима жизнедеятельности средней группы в холодный период

время	режимные моменты	вид деятельности	формы деятельности	затраченное время
7.30-8.10	Прием детей и организованная деятельность	Самостоятельная и совместная	Самообслуживание наблюдение рассматривание обсуждение, игры и беседы	10 мин прием детей.

8.10-8.30	Подготовка к зарядке зарядка организованная ОД в режимных моментах (РМ)	самостоятельная совместно	самообслуживание настольные игры, пальчиковые игры	5 мин. 15 мин.
8.30-8.50	ОД в РМ, подготовка к завтраку завтрак	совместная деятельность	гигиенические процедуры	5 мин. 15 мин.
8:30-8:50	свободное время	самостоятельная деятельность	настольные игры, коммуникативная игровая деятельность	20 мин.
8.50- 9.50	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	совместная деятельность	чтение, развитие речи, математическое развитие	занятие 20 мин перерыв 10 мин
9.50-10.00	подготовка ко второму завтраку второй завтрак	совместная и самостоятельная деятельность	гигиенические процедуры	10 мин
10.00-11.50	подготовка к прогулке прогулка	самостоятельная деятельность совместная	экскурсии, наблюдения, подвижные игры рисование на асфальте	10 мин 30 мин 15 мин 10 мин 25 мин 5 мин
11.50-12.25	подготовка к обеду обед	совместная и самостоятельная деятельность	гигиенические процедуры,	10 мин 25 мин
12.25 -	подготовка ко сну сон	самостоятельная	релаксационная минутка	150 мин

15.00				
15.00-15.30.	постепенный подъем зарядка	совместная и индивидуальная работа	воздушные гимнастика	30 мин
15.30-16.00	ОД в режимных моментах	самостоятельная деятельность и совместная деятельность	дидактические игры, совместные игры	30 мин
16.00 — 16.20	ОД В РМ кружок «Юный эколог»	совместная и индивидуальная работа	различные виды деятельности в зависимости от формы занятия: путешествие, игры, и т.д.	15 мин 5 мин физмин утка
16.30-17.50	подготовка к полднику полдник	совместная и самостоятельная деятельность	гигиенические процедуры	5 мин 15 мин
17.50-18.00	подготовка к прогулке прогулка уход домой	совместная и индивидуальная деятельность	одевание детей выход на улицу подвижные игры беседа на определенную тему уход домой	10мин 15 мин 45 мин

Таким образом, общее время на реализацию программы составляет 480 мин:

НОД : 40 мин

Совместная деятельность : 260 мин

Самостоятельная деятельность детей 220мину

продолжительность занятий для детей 4-5 лет не более 20 минут в середине занятий проводят физкультминутку, перерывы между занятиями 10 минут. Итого, за занятия отводиться 40 минут в день.

На сон отводится 2,5 часа

Режим дня на тёплый период

Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство

7.30 – 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -9.50
Второй завтрак(сок, фрукты)	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.50- – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, процедуры	15.00 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45- 16.05
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.15 – 18.00

Режим дня на холодный период

Группа	Средняя группа
Возраст	от 4 до 5 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.00
Зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.30 – 9.00

Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе(в перерывах – свободная деятельность)	9.00 - 10.00
Подготовка, второй завтрак (сок, фрукты)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Приход с прогулки	10.20– 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, процедуры	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность, кружок(1 раз в неделю)	15.20– 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-- 16.35
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.35 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.05 – 18.00

Создание условий для оздоровления воспитанников.

Для эффективного оздоровления воспитанников в НЧДОУ соблюдаются санитарно-эпидемиологические нормы и правила. Особое внимание уделяется следующим мероприятиям:

Проветривание группы в соответствии с графиком;
 дважды в день проводится влажная уборка группы;
 группа и спальня не загромождаются мебелью;

2 раза в год постельные принадлежности(одеяла, матрацы) выносятся на солнце и мороз, выхлапываются;

проводится еженедельная чистка ковров;

во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

Неспецифическая иммунопрофилактика

Представляет собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности.

Фито и витаминотерапия.

Закаливающие мероприятия (босохождение, воздушные ванны, полоскание горла, упражнения в облегчённой одежде).

Дыхательная гимнастика, массаж, самомассаж.

Организация двигательной активности детей.

Важнейшим условием оздоровления является организация двигательной активности детей.

Двигательная активность способствует:

повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;

росту физической работоспособности;

нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;

появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.

При организации двигательной активности учитывается индивидуальный подход, возраст и пол

ребёнка, состояние здоровья.

. В комплекс физического воспитания включаются **элементы дыхательной гимнастики.**

В НЧДОУ представлены формы организации двигательной активности:

занятия в физкультурном зале и на спортивной площадке;

утренняя гимнастика;

физкультминутки;

оздоровительный бег;

подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе;

физкультурные досуги и праздники, «Дни здоровья».

Все мероприятия проходят под контролем медицинского работника НЧДОУ

2.3. Учебный план средней группы НЧДОУ

№	Вид занятий	Средняя группа	
		Неделя	Год
Базовая часть			
1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36
2	Чтение художественной литературы	1	36
3	Физическая культура	3	108
4	Формирование элементарных математических представлений	1	36
5	Рисование	1	36
6	Лепка	1 раз в 2 нед	18
7	Аппликация	1 раз в 2 нед.	18
8	Конструирование, познавательно-исследовательская	-	-
9	Музыка	2	72
10	Всего занятий в неделю, год	10	360

Вариативная часть		неделя	год
1	Юный эколог	1	36
	Всего занятий	11	196
Продолжительность занятий 20 минут		3ч.40мин.	

Расписание занятий

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
ЦКМ	08.50-09.10	Чтение х.л.	08.50-	ФЭМП	08.50-	Лепка-	09.00-	Рисование	09.00

			09.10		09.10	аппл-ия 1 раз в 2 недели	09.20		09.20
Музыка	09.25- 09.45	Физ-ра	09.25- 09.45	Музыка	09.25- 09.45	Физ-ра	09.30- 09.50	Физ-ра (на улице)	

		Кружок «Юный эколог»	16.00- 16.20						
--	--	----------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

График организации учебного процесса

Возрастная группа	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь	
Средняя группа	3- 12 Р- 1,П-1	3- 12 Р-1	3- 12 Р- 1,П-1	3- 12 Р-1	3- 12 Р-1	3- 12 Р- 1,П-1	3- 12 Р-1	3- 12 Р- 1,П-1

	январь		февраль		март		апрель	
Средняя группа	кан икулы	3- 12 Р- 1,П-1	3- 12 П- 1,Р-1	3- 12 Р- 1,П-1	3- 12 П- 1,Р-1	3- 12 Р-1	3- 12 Р- 1,П-1	

	май		июнь	июлю	август
Средняя группа	3- 11 Р-1	3- 11 Р-1	Каникулы, Оздоровительные мероприятия. ! Развлечение в неделю, занятий 5 (3 физкультурных на улице, 2 музыкальных)		

1. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности средней группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой

«темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

<i>Темы</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание работы</i>
<p>Детский сад – наш дом</p> <p>Витамин-кин огород</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, к детям. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (совместные игры, коллективные работы). Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Д/игра «Расскажем Карлсону, как нужно кушать», «Как Мишка учился кушать вилкой».</p> <p>Поручения: собирать игрушки после игры, д/ игра «У нас порядок»</p> <p>Беседа о правилах поведения в группе, в музыкальном зале, на прогулочной площадке, д/упражнение «Можно - нельзя»</p> <p>Знакомство с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (профессии сотрудников, предметно-развивающая среда, правила поведения).</p> <p>Знакомство с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: обобщенные представления о времени года- осень, приметы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний об овощах и фруктах, дифференциация понятий «овощи», «фрукты». Сбор урожая. Перелетные птицы.</p> <p>Предметные картинки: одежда, обувь; муляжи овощей и фруктов</p> <p>Обогащение и активизация словаря за счет слов - названий овощей, фруктов, одежды, обуви. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Словообразование</p>

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>прилагательных по аналогии (сок из яблок – яблочный). Формирование способности к обобщению. Инсценировка сказки «Репка» Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошковская «Жадина», С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И.Муравейка «Я сама», С.Прокофьев «Сказка про башмачки», З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки», Т.Караманенко «Капризка», Я. Тайц «Кубик на кубик», Е.Янковская «Я хожу в детский сад», Н.Сладков «Осень на пороге», р.н. сказки «Два жадных медвежонка», «Репка», «Мужик и медведь», «Колосок»</p> <p>Лепка «Вот какой у нас арбуз», «Грядка с овощами», «Выросла репка большая-пребольшая», «Ягодки на тарелочке» Рисование «Моя любимая игрушка», «Помидор и огурец», «Яблоко спелое, красное, сладкое», «Ягодка за ягодкой» (на кустиках ватными палочками) Аппликация «Улыбка», «Консервируем овощи и фрукты» Конструирование «Дорожки», «Грядки» Музыкально-художественная деятельность: Песня «Если добрый ты» (муз.. Б.Савельева», ритмические движения «Барбарики» (Песня о доброте), «Дождик» - песенное творчество с элементами звучащих жестов, «По лужам» - ритмодекламация с движениями, «Есть у нас огород» (музыкальная игра), «Грибок» - театрализованная игра.</p> <p>«Витаминная семья» -беседа о пользе овощей и фруктов для здоровья. П/игры «Мы-веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч»,</p>
	<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>«Огуречик», «Затейники», «Горячо-холодно» .</p> <p>С/ролевая игра «Магазин овощей и фруктов, «Приглашаем на борщ», «Варим компот для куклы Маши», «Магазин одежды» д/игра «Оденем куклу на прогулку» (последовательность), «Магазин игрушек», лото «Овощи-фрукты», «Собираем урожай» (разрезные картинки), «Угадай на вкус» Р/игра «Мое – не моё» (классификация, обобщение) Театрализованные игры по сказке «Репка»</p>
<p>Сказка в гости к нам пришла</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо на примере поступков героев сказок. Развитие умения обращаться за помощью к взрослому. Самообслуживание: самостоятельно одеваться и раздеваться определенной последовательности, воспитание навыков опрятности, умения замечать и устранять беспорядок в одежде</p>

В нашем саду листопад

Познавательное развитие

Поручения: сгребать листву, носить ее в ведерках в кучу
Беседа о поведении с незнакомыми людьми (сказка «Колобок»)

Рассматривание осенних пейзажей. Наблюдение за изменениями в природе в октябре.

Расширение знаний об одежде и обуви, дифференциация понятий «одежда», «обувь»

Речевое развитие

Обогащение и активизация словаря: названия предметов одежды, обуви. Последовательность одевания, раздевания.

Беседа «Что нам осень принесла», драматизация отрывков из знакомых сказок (интонационная выразительность речи).

Беседа «Добрые и злые герои сказок» -создание условий для диалога по содержанию знакомых сказок (учить вести диалог, помогать правильно строить предложения)

Чтение художественной литературы:

Сказки С.Я.Маршак, Р.Н.сказки: «Колобок», «Теремок»,

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>«Репка», «Машенька и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Б.Заходер «Строители», А.Барто «Самолет построим сами...», В.Осеева «Синие листья»</p> <p>Лепка «Теремок», «Осенние листочки» (рельефная) Рисование «Колобок убегает от Медведя», «В нашем саду листопад», «Разноцветные шары», «Красная рябина» Аппликация «Золотые подсолнухи» (цветная бумага, осенние листья, семечки арбуза), «Листопад» (из листьев) Конструирование «Времена года» (разрезные картинки), пирамида (из геометрических фигур разного цвета) Музыкально-художественная деятельность: «Колобок» - музыкально-ритмическая миниатюра, Сказка «Репка» - ритмопластика с элементами слова, «Осенние листья» - упражнение на творчество, «Солнышко и дождик» игровое творчество.</p> <p>Беседа «Полезная репка» П/игра «Курочка с цыплятами», «Лохматый пес», «Репка», «Листопад»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Идем на прогулку», д/игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», д/игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты и причесаны», вкладыши «Одежда» Д/игра «Кто мы» (определение сказочных персонажей по силуэтам), лото, мозаика «Русские народные сказки», д/игра «Узнай сказку», соц. эмоц. «Какой» (определение эмоций сказочных героев). Театрализованные игры по р.н.сказкам. Д/игра «Времена года», д/упражнение «Подбери листок к дереву», «Подбери листок по цвету», математическая игра «Сколько листочков»</p>
Дорожная	<i>Социально-</i>	Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины.

<p>азбука маленького пешехода</p> <p>Наш Чуковский</p>	<p><i>коммуникатив- ное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно- эстетическое развитие</i></p>	<p>Поручения: сбор мусора, веточек на участке Воспитание основ безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.</p> <p>Начальные представления о родном городе. Рассматривание фотоальбома «Наш город, наш район» (ближайшее окружение), правила поведения в общественных местах (средняя группа).</p> <p>Знакомство с некоторыми видами транспорта. Беседа «Машины на нашей улице: виды транспорта, их назначение, элементарные правила дорожного движения, сигналы светофора. Знакомство с работой водителя.</p> <p>Обогащение и активизация словаря –названия транспорта, видов транспорта. Разучивание стихотворения «Светофор». Беседа «Наш друг – светофор», рассматривание иллюстраций «Правила для малышей» Разучивание отрывков из сказок К. Чуковского, речевая игра «Продолжи стихотворение».</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер», С.Михалков «Моя улица», Г Георгиев «Светофор» А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», Л.С.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике» Сказки К.Чуковского «Айболит», «Телефон», «Краденое солнце», «Путаница», «Тараканище», «Чудо-дерево», «Мойдодыр», «Бармалей», «Федорино горе».</p> <p>Лепка «Самолет», «Тележка», «Светофор», «Муха-Цокотуха» (пластилинография) Рисование «Светофор», «Машина грузовая», «Автобус» Аппликация «Дом с окошками», Переход («зебра»), «Светофор», «Мой любимый крокодил», «В гостях у Федоры» (тарелочки)</p>
--	--	---

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Конструирование «Автобус», «Моя улица», «Переход», «Гараж», «Сказки К.Чуковского» (пазлы) Музыкально-художественная деятельность: «Осень в городе моем» - песенное творчество, «Поезд» - музыкально-ритмическая игра, «Игра с листиками» - пластический этюд, кукольный спектакль «Ежик и грибок», кукольный спектакль «Капризная тучка»</p> <p>Беседа «А нечистым трубочистам – стыд и срам!», игровая ситуация «Покажем Айболиту, как нужно умываться» П/игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Светофор»</p> <p>С/ролевые игры «Поезд», «Мы-пешеходы», «Пожарная машина спешит на помощь», «Автомастерская», «Доктор Айболит». Д/игры «Парные картинки», «Что говорит светофор?», «Научим Мишку правильно вести себя на улице», домино «Транспорт», складные кубики «Разные машины».</p> <p>Д/игры «Узнай сказку», «Угадай героя сказки», «Сказки перепутались», лото, игры-драматизации по сказкам К.Чуковского.</p>
<p>«Кто живет в зимнем лесу?»</p> <p>Снежинка на моей ладошке</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду: на Новогоднем празднике. Создание праздничной атмосферы, вызывающей положительные эмоции.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника. Поручения: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, собирать снег в кучу для постройки горки для детей.</p> <p>Безопасное поведение зимой: не бегать по льду, не брать снег в рот.</p> <p>Представления о времени года – зима (сезонные изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, Животные в зимнем лесу. Первичные представления о</p>

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>игровое творчество, «Падают снежинки» - упражнения с движениями, прослушивание: музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П.И.Чайковского)</p> <p>Беседа «Мы мороза не боимся» (о том, как важно правильно одеваться зимой, чтобы не простудиться)</p> <p>П/игры «Мороз-красный нос», «Попади снежком в корзину», «Дед Мороз»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Больница для зверят».</p> <p>С/ролевая игра «Семья: празднование Нового года», «Новогодний бал»</p> <p>Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снегурочка», экологическое лото «Дикие животные», настольная игра «Кто где живет?», вкладыши «Дикие животные и их детеныши», игра-драматизация по сказке «Рукавичка».</p> <p>Ряжение «Новогодние костюмы».</p> <p>Д/игра «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» (варежки, шарф)</p>
<p>Птичья столовая</p> <p>«В стране здоровячков»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Закрепление навыков самообслуживания, формирование желания участвовать в посильном труде (самостоятельное выполнение элементарных поручений), умения преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам, желание помочь им найти корм зимой.</p> <p>Помощь в изготовлении кормушек для птиц, кормление птиц на участке детского сада. Очищать от снега после прогулки санки.</p> <p>Формирование навыка безопасного поведения на игровой площадке зимой.</p> <p>Д/упражнения «Как кататься с горки», «Как играть в снежки»</p>

<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Расширение представлений о зимующих птицах: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), части тела. Знакомство с зимними забавами. Экспериментирование со снегом. Выделение общих и отличительных признаков человека и его подобия – куклы, д/игра с зеркалом (отражение). Знакомство с профессией доктора, медсестры: экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Расширение представлений о зимующих птицах: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.) (названия, части тела) Зимние виды спорта. Обогащение и активизация словаря: названия зимующих птиц, зимних развлечений. Активизация словаря за счет названий частей тела. Рассматривание картины «Таня кормит птиц». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы» Чтение художественной литературы: Р.н.сказка «Гуси-лебеди», Л.Толстой «Птица свила гнездо», В. Стоянов «Воробей», Д.Новиков «Воробьи», потешка «Люли, люлюшки, люлю», Н.Калинина «Про снежный колобок», К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», А.Барто «Девочка чумазая», Н.Саксонская «Где мой пальчик», стихотворения Я.Аким «Неумейка», И.Муравейка «Я сама», З.Александрова «Что взяла, клади на место», О.Зарецкая «Про самостоятельность», О.С.Воловик «Веселые одевалки», А.Л.Барто «Я сам», Б.В.Заходер «Великан».</p> <p>Лепка «Снеговик- Баба-франтиха», «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках», «Кто-кто, в рукавичке живет» (рукавичка), «Как розовые яблоки на ветке»</p>
--	---

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>снежири», «Сова», «Снежная горка» Аппликация «Украсим шарфик узором из квадратиков» (декоративное), коллективная работа «Лоскутное одеяло» (из фантиков) Конструирование «Горки» (деревянный конструктор), «Кормушки для птиц», «Узор из разноцветных льдинок» Музыкально-художественная деятельность: «Катаемся на санках» - игровое творчество, «Зимние забавы» танцевальные миниатюры, «Игра в снежки» - сотворчество с взрослым. «Птицы» -элементы движений с ритмодекламацией вечер развлечений «Нам не страшен Мороз», «На зарядку, становись!» - ритмопластика.</p> <p>Начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, значение зарядки, гигиенических, закаливающих процедур для здоровья. Беседы «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О пользе для здоровья занятий зимними видами спорта: катании на коньках, на лыжах» П/игры «Деревья и птицы», «Катаемся на санках», «Воробышки и кот», «Лыжники», «Кто быстрее», катание по ледяным дорожкам.</p> <p>С/ролевые игры «Физкультура в детском саду», «Детская больница», «Покормим птичек», «Физкультурники» Д/игры «Поучим Вини-Пуха делать пену», «Покажем Хрюше как вытирать руки насухо». Театрализованные игры по сказке К.Чуковский «Мойдодыр». Д/игра «Что нужно для здоровья», домино, лото, пазлы «Птицы».</p>
<p>«Кто дает нам молоко?»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Патриотическое воспитание, дать детям доступные их пониманию представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Беседа «Праздник пап и</p>
<p>Папин день</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое</i></p>	<p>дедушек». Гендерные представления: стремления у мальчиков, будущим защитников, быть сильными, смелыми. Поручения мальчикам: расставить стулья, убрать строительный материал на ковре. Правила безопасного поведения с домашними животными.</p> <p>Расширение представлений о домашних животных и их детенышах. Беседа «Кто дает нам молоко?» Начальные представления о продуктах, которые производят из молока. Знакомство с военными профессиями (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Обогащение и уточнение словаря детей за счет названий</p>

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая</i></p>	<p>«Бабушкины руки», Г.Виеру «Мамин день», С.Дрожжин «Первый гром», А.Прокофьев «Солнышко», А.Плещеев «Травка зеленеет...», К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Приобщение к народной культуре, русскому фольклору. Лепка «Чашка с блюдцем», «Миски для трех медведей», коллективная «Чайный сервиз для кукол», «Веселые дорожки» (из разноцветного пластилина)</p> <p>Рисование «Сосульки на крыше», «Ледяная избушка» для лисы, «Красивые матрешки» (декоративное), «Цветок для мамочки», «Тучи по небу бежали», «Разноцветная фантазия» (смешивание красок), «Цветик-семицветик» (средняя группа), «Украсим тарелочку» (декоративное)</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы» «Сосульки-воображюльки» (обрывная), «Воробьи в лужах», «Разноцветная картинка», «Узор на кружке».</p> <p>Конструирование «Домик трех медведей» (по сказке «Три медведя»), конструирование с использованием прищепок (по замыслу детей)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Капель» - музыкально-двигательная картинка, «У белого барашка» - песенное творчество, «Мы – матрешки» - игровое творчество, «Ложжари» (русские народные инструменты), «Федорино горе» - элементы движений с ритмодекламацией, вечер любимых игр.</p> <p>Представление о том, почему нужно чистить зубы, полоскать рот после еды.</p> <p>П/игры «Веселый хоровод», «Солнышко и дождик», «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Шла коза по лесу», «Золотые ворота», «Прокати мяч в ворота (по цвету), «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин</p>
	<p><i>деятельность</i></p>	<p>подарков».</p> <p>С/ролевая игра «Семья»: уборка квартиры к празднику, встреча гостей, чаепитие, с/ролевая игра «Детский сад-дежурство», д/игра «Мишка пригласил в гости зайку и ежика», д/упражнение «Соберем бусы», складные кубики «Посуда», лото «Посуда», дидактические игры на различение цветов «Почини одеяло», «Подбери по цвету», домино «Цвета».</p> <p>Ряжение «Нарядимся на Мамин праздник»</p>

<p>Поймай смешинку</p> <p>В гости к Лунтику</p> <p>Я и моя семья</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Воспитание чувства любви и внимания к родителям и близким. Углублять представления о семье, ее членах. Формирование уважительного отношения к труду сотрудников детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Совместный труд со взрослым: помощь в ремонте книг, помощь в уборке участка детского сада</p> <p>«Если чужой приходит в дом» - как правильно себя вести, когда остаешься один дома. Игровая ситуация «Один дома».</p> <p>Представления о профессиях (повар, продавец, шофер, строитель, доктор и др.), предметах, необходимых для работы.</p> <p>Уточнение представлений о профессиях в детском саду (заведующий, музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.). Знакомство с профессией космонавта.</p> <p>Беседа о космонавтах, космической ракете.</p> <p>Активизация словаря: беседа «Моя семья», умение называть имя, фамилию, имена членов семьи, представления о своей семье.</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик», ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Расширение и уточнение словаря детей за счет названий предметов мебели, их назначении.</p>
---	---	---

	<i>Игровая деятельность</i>	<p>П/игры «Бегите к флажку», «Садимся в ракету», «Поймай мяч», «Горячо-холодно» (ориентировка в пространстве), «День-ночь»</p> <p>С/ролевые игры «Летим на ракете», «Семья», д/игры «Комната для куклы», «Купание малыша», «Подбери ключик к замочку» (геометрические формы), «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Д/игра «Что мы делаем утром (днем, вечером, ночью), лото «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Театрализованные игры «Смешные истории».</p>
<p>Книжечная неделя</p> <p>Наши друзья - насекомые</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, на улице. Формирование доброжелательных отношений со сверстниками, умения жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</p> <p>Поручения: поливка комнатных растений (совместно с педагогом)</p> <p>«Как себя вести при встрече с насекомыми, ядовитыми растениями»</p> <p>Элементарные представления о живой природе: растения, грибы, насекомые. Появление первой травы, цветов мать-и-мачехи, появление насекомых. Комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с правилами поведения в природе. Опыты с песком, его свойства</p> <p>Обогащение словаря детей словами – названия растений, грибов, насекомых. Активизация словаря – названия комнатных растений, характерных признаков.</p> <p>Разучивание стихотворений «Одуванчик», «Колокольчик», «Божья коровка»</p>

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Чтение художественной литературы: Потешки «Тень,тень, потетень...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...», «Ой, ду-ду...»,Е.Крылов «Как лечили петуха», , Е Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Одуванчик», «Колокольчик», П.Воронько «Береза», З. Александрова «Ромашки», А.Толстой «Колокольчики мои...», В.Сутеев «Под грибом»</p> <p>Лепка «Бабочка», «Божья коровка», «Грибы на полянке» (коллективная) Рисование «Одуванчик», «Колокольчик голубой», «Радуга – дуга, не давай дождя» Аппликация «Букет ромашек», «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (вата), «Гусеница», «Мухомор» Музыкально-художественная деятельность: «Паучок» - пальчиковая игра, «Жуки» - танцевальное творчество, вечер развлечений «Танцуем, играя» (младшая группа), «Заглянуло солнце в оконце» (средняя группа), сказка «Теремок» (театрализация с музыкальным сопровождением).</p> <p>Беседа «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья!» П/игры «Кузнечики», «Жуки», «С кочки на кочку», «Поймай комара», «Журавль и лягушки»</p> <p>С/ролевая игра «Едем на дачу», лото «Насекомые», «Цветы», д/игра «Береги природу», театрализованные игры с костюмами насекомых.</p>
--	--	---

Комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса

<p>Комплексная общеобразовательная программа (реализуется в группах общеразвивающей направленности)</p>	<p>«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>
	<p>Рабочая программы воспитателя. Ежедневно планирование. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.,Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой..Средняя группа.В.,Изд-во «Учитель» 2012г</p> <p>Комплексно-тематическое планировани по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракся., Т.С.Комаровой., М.А.Васильевой.Средняя группа.Изд-во «Учитель»,2013</p>
<p>Программы, технологии, методические пособия</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Арапова - Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>.</p> <p>3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
---------------------------------------	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С., Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
---	---

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006г.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.:</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Фазлыева Ф.Ф. «Урал- мой край родной»</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство – Пресс, 2002.</p>

2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

Организованная образовательная деятельность

<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие	2 раза
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкально-художественная деятельность	1 раз 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник, досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения
	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения <p>-беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра, игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра, игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы

5 Система мониторинга достижения детьми планируемы результатов освоения программы

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками и проводится 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

На начало учебного года (сентябрь-октябрь) мониторинг проводится с целью выявления исходного уровня развития детей на начало учебного года и планирования содержания воспитательно-образовательной работы с учетом его индивидуализации;

В конце учебного года (апрель-май) мониторинг развития проводится с целью установления степени решения педагогическими работниками детского сада поставленных задач и определения перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а так же определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в группе и, таким образом, оперативно осуществлять индивидуальную поддержку ребенка, группы в целом.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка в соответствии с ФГТ: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»; «любопытный, активный»; «эмоционально-отзывчивый»; «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»; «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»; «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»; «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»; «овладевший необходимыми умениями и навыками», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Основные методы мониторинга детского развития - это наблюдение, игровые тестовые задания, беседа и анализ продуктов деятельности.

При проведении мониторинга соблюдаются следующие принципы:

-педагогический мониторинг нацелен на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты мониторинга рассматриваются как конфиденциальная информация, которая используется воспитателем для того, чтобы понять, чем и как можно помочь ребенку и правильно построить воспитательно-образовательную работу.

-Мониторинг развития ребенка складывается из множества частных оценок, поэтому наблюдение проводится не менее двух недель. Кроме собственного наблюдения, воспитатель может получить информацию о ребенке из бесед с родителями, сотрудниками детского сада. Важно не только зафиксировать какой-либо факт, но и попытаться понять его причины (осуществить анализ).

-Педагогический мониторинг осуществляется в привычной для ребенка обстановке, незаметно для него. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или в процессе НОД воспитатель наблюдает за поведением заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращает внимание на его достижения. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует на листках для записи, после чего переносит в табличный вариант.

Результаты проведения мониторинга оформляются в табличном виде и графически.

Технология работы с таблицами включает два этапа:

Этап 1. Напротив фамилии каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель дает информацию о степени развития интегративных качеств личности конкретного ребенка.

Этап 2. После индивидуального мониторинга подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель позволяет выявить общегрупповую тенденцию развития интегративных качеств личности детей.

Система мониторинга основывается на уровневом подходе к оценке личности ребенка. Используется 4х балльная система оценивания:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; **низкий уровень**

2 балла – отдельные компоненты развиты недостаточно; **средний уровень**

3 балла - уровень развития соответствует возрасту; **высокий уровень;**

4 балла выше нормы; очень высокий уровень.

II Часть программы, вариативная.

1. Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются каникулы, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Основное образование осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, цель которой – помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности. В соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы непосредственно образовательная деятельность предусматривает разнообразные способы организации:

совместную деятельность педагога и ребенка,
совместную деятельность ребенка со сверстником,
самостоятельную деятельность детей.

В процессе НОД используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (ОД в РМ). Отличительной особенностью ОД в РМ является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников и организацию совместных мероприятий для детей и родителей.

Сентябрь-октябрь, апрель-май, время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы.

Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своем

развитии сверстников. Заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Деятельностный метод при организации организованной образовательной деятельности - это когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Используется интеграция образовательных областей. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или наблюдения на прогулке, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика занятий удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-

практическим путем. Поэтому наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд – занимают особое место в программе для каждой возрастной группы. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

2. Региональный компонент

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона

.Содержание для включения в основную общеобразовательную программу НЧДОУ.

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Уральского региона);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Принципы работы:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.

Формы работы

- наблюдения в природе;
- чтение художественной литературы (писатели Урала);

- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
- подвижные игры народов Урала;
- праздники и развлечения;
- детское художественное творчество;

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

Содержание работы по направлениям

Физическое развитие

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в России.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей в играх народов Урала;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона (лыжи);
- формировать знания о спортивных достижениях уральцев (имена спортсменов).

Познавательное развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, уральскими авторами.

Задачи:

- расширять представления об этнических особенностях народов Урала;
- развивать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Урала;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Социально - коммуникативное

Цель: включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
- формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать первичные представления о труде взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города.

Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи.

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со сверстниками и взрослыми, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия , прощания,

благодарности, обращения с просьбой.

-Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

-Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

-Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов ,предметов, материалов и выполнения исследовательских действий.

-Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

-Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

-Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Художественно - эстетическое развитие

Цель:

Цель: воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Урала, бережное отношение к ним. Развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Урала.

Задачи:

- обогащение музыкально-художественного и интеллектуального опыта ребенка;
- расширение представлений о различных видах искусства Урала;
- воспитание духовно богатой, творческой личности.
- приобщать к национальной музыкальной культуре Урала;
- создавать условия для развития музыкальных способностей;
- воспитывать чувство прекрасного, умение отражать полученные знания об окружающей действительности через музыкальное сопровождение.

Формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Урала.

- расширять представление детей о различных видах искусства Урала;
- приобщать к национальной культуре Урала (музыка, произведения искусства);
- создавать условия для развития творческих способностей;
- воспитывать чувство прекрасного;
- учить отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности.

Методы реализации

Практические	Словесные	Наглядные
--------------	-----------	-----------

<p>1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.</p> <p>2. Наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка.</p> <p>3. Оформление зон в каждой возрастной группе для нравственно – познавательного развития.</p> <p>4. Создание в старших группах мини-музеев «Духовное наследие Урала»</p>	<p>1. Беседы.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Заучивание стихотворений.</p> <p>4. Дидактические игры.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Подвижные игры.</p> <p>7. Развлечения.</p> <p>8. Моделирование ситуаций.</p> <p>9. Консультации.</p> <p>10. Наблюдения.</p>	<p>1. Организация выставок, конкурсов.</p> <p>2. Сбор фотоматериалов.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Аудиовизуальная техника.</p> <p>5. Информационно – агитационные стенды.</p> <p>6. Театральная деятельность разнообразных видов.</p> <p>7. Личный пример взрослых.</p>
---	---	---

**Планируемые результаты освоения программы
по разделу «Региональный компонент»**

Показатели развития детей среднего возраста

Ожидаемые результаты:

Имеют представление (элементарное)

- о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда;
- о разных жанрах фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- о жанре уральских сказок – сказки о животных;
- о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим.

Знают и называют:

- улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;
- предметы домашнего обихода, их названия;
- традиционные блюда уральской кухни;
- элементы национальной одежды, характерные их детали;
- колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- произведения (стихи, рассказы) уральских писателей, поэтов;
- названия народных игр;
- народные праздники;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства Урала;
- свое имя и фамилию;
- имя, отчество родителей;

Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
- описывать предметы быта;
- проявлять интерес к предметам материальной культуры (к концу 5 года жизни);
- организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и

произведений художественной литературы Урала;

- - играть в народные, подвижные игры;
- - организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
- - полученные художественные умения отражать в рисунках, аппликациях;
- - организовывать театрализованную деятельность;
- проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства Урала

Используемая литература:

Анимица Е. Города Среднего Урала (Свердловск, 1975)

Архипова Н.П., Ястребов Е.В. Как были открыты Уральские горы (Свердловск, 1990)

Берс Е.М. Археологические памятники Свердловска и его окрестностей (Свердловск, 1963)

Бирюков В.П. Урал в его живом слове (Свердловск, 1953)

Брылин А.И., Коверда П.Т. Артемовский краеведческий словарь (1998)

Гущин А. Цена гостайны - девять жизней (Екатеринбург, 1999 г.)

Заплатин М., Вибе Ф. Самый красивый Урал (Свердловск, 1983)

Кругляшова В.П. Жанры сказочной прозы (Свердловск, 1974)

Курочкин Ю. Уральские находки (Свердловск, 1982)

Курочкин Ю. Памятные тропы. Были разных лет (Свердловск, 1964)

Лапшина С. Встречи. К 100-летию Б.С. Рябинина (Кунгур, 2012)

Лучшие путешествия по Среднему Уралу : Путеводитель (Реж, 2010)

Масленников Е., Истомин П. Маршруты Среднего Урала (Свердловск, 1971 г.)

Масленников Е., Рубель Р. По окрестностям Свердловска (Свердловск, 1978)

Полевской край: историко-краеведческий сборник (Екатеринбург, 1998)

Попов В., Удинцев Б. Река Уфа (Москва, 1936 г.)

Слукин В. Тайны уральских подземелий (Свердловск, 1988 г.)

Уральская старина. Альманах. Выпуск № 1 (Екатеринбург, 1994)

Уральская старина. Альманах. Выпуск № 5 (Екатеринбург, 2003)

Фазлыева Ф.Ф. Урал- мой край родной : Парциальная программа

Фольклор Урала : Сборник статей о народной прозе (Свердловск, 1976)

Чердынский край: прошлое и настоящее. Материалы научных конференций (Чердынь, 2003)

Шакинко И. Завещание (Свердловск, 1989)

Шакинко И. Невьянская башня (Свердловск, 1989)

Шакинко Игорь "Загадка уральского изумруда" (Свердловск, 1980)

Шевалев В.П. "Музей под открытым небом" (Каменск-Уральский, 1997)

Щетинин О. Каменные останцы Верх-Исеского гранитного массива (Екатеринбург, 2004)

Фольклор Урала

Народная проза Ахметшин. Б. Г. Образы Хозяина и Хозяйки подземных богатств в фольклоре горняков Башкирии (по материалам фольклорных экспедиций Башкирского университета)

Блажес В. В. и Ахаимовой Э. А. Из полевых наблюдений над бытованием сказки.

Блажес. В. В. Присказка. Закон композиционного контраста

Вронская. В. А. Фольклорные материалы Ивана Яковлевича Стяжкина в Государственном архиве Свердловской области

Грибушин И. И.. Уральская сказочная параллель к стихотворению Ф.Н. Глинки «Услуга от медведей»

Демина. В. А. О современном состоянии традиции крестьянских преданий (на материале экспедиций 1972—1973 гг. в Камышловский район Свердловской области)

Кругляшова В. П. К истории и методике собирания преданий

Кругляшова В. П., Климова О., Арутюнян С. Новые записи преданий на Урале.

Кустов. В. А. Вопросы собирания и изучения фольклора Среднего Урала в «Записках УОЛЕ» 1870—1880 гг.

3. Программа по экологическому воспитанию дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог» реализуется в ОДВ РМ и в деятельности кружка по экологии, на котором систематизируются знания, наблюдения.

Программа направлена на развитие творческого потенциала ребенка, креативного мышления, способствуют формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Соответствуют современным образовательным технологиям, отраженным в принципах деятельности. Руководитель кружка Иванова Н Г.

Цель программы

формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, основными чертами которой является ответственное отношение к природе, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научить применять на практике знания, полученные в объединении
формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Воспитательные:

прививать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремление к активной практической

деятельности по охране окружающей среды;
воспитывать потребность в общении с природой;
способствовать формированию знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Развивающие:

формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Деятельность кружка «Юный эколог» проводится с детьми средней, во вторую

половину, дня 1 раз в неделю. Обучение бесплатное.

Итог: открытые занятия для родителей и сотрудников детского сада.

Основная цель работы кружка- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПиН требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

	Название кружка	Направление	специалист	Возраст детей	Срок реализации
	«Юный эколог»	Познавательное-речевое, Социально-личностное	воспитатель	4-5лет (вся группа 20человек)	1год

Планирование работы по реализации программы на год
Планирование работы кружка на год

1неделя	Сентябрь во саду ли в огороде	Закреплять представления детей об овощах и фруктах, учить их классифицировать, правильно называть и различать	Описание фруктов по качествам и признакам игры «куда что положить?» «Покажи рисунок» развивающие игры «Большой-маленький» танец под музыку «Виноград, мой виноград» (Д.Ельченко) Отгадывание загадки игры «найди овощи» «один — много» «есть или нет?» «что лишнее?» описывание овощей по форме, цвету и т. д.
2неделя	В хороводе деревьев	Накапливать впечатления о деревьях, учить детей. Познакомить с названиями деревьев и их плодами, познакомить составными частями и пользой деревьев	Игры «Плоды и деревья» «Покажи и назови части дерева» беседа, слушание пьесы П.Чайковского (из детского альбома)
3неделя	Зеленая аптека	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями ромашкой и подорожником. Закрепить понятие растительного мира и человека. Воспитывать	Беседа о лекарственных травах доктор лечит от простуды «Чай из листьев» беседа о лекарственных растениях» загадки.

		отношения к растениям	
4неделя	«Режим дня»	Продолжение формирование представления об детском саде, знакомство с временем и ориентировка в нем	Мешочек, картинки с изображением режима дня Игра «чудесный мешочек», беседа
1неделя	Октябрь «Путешествие в страну осень»	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы и их влиянии на растения	Описание природы, игра «найди ошибки» заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» слушание пьесы «октябрь» П. Чайковского Вопросно-ответная форма: какое время года? Какой месяц? И т. д. Описание сюжетных картинок слушание песни «осень» (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной)
2неделя	Тайны грибного царства	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, упражняться в употреблении множественного числа и.сущ.	Беседа об различении ядовитых и неядовитых грибах, игра «Ядовитый-неядовитый»,
3неделя	Чудо - ягода	Рассказать о разнообразии плодов и ягод, формирование правильного использования ягод человеком	Дидактическая игра «чудесный мешочек-воспитанники должны найти в мешочке не глядя то, о чем расскажет воспитатель
4неделя	Воздух	Учить выявлять свойства воздуха, учить сравнивать свойства воды и воздуха, подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений	Загадочные пузырьки, рассказ о чтении чистого воздуха, опыт с растениями (как воздух в почве влияет на растения)
1неделя	Ноябрь Мир растений	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать по окраске, строению, запаху, убеждать о необходимости ухаживать за растениями	Рассматривание иллюстраций с изображениями садовых и дикорастущих растений, чтение рассказа «Зеленые страницы» беседа «Мой любимый цветок», дидактические игры: соберу букет, узнай растение, рисование поляна цветов, опыт «что любят растения»
2неделя	Подводное царство	Познакомить с аквариумными рыбками, учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоемах живут растения и животные, знакомить с особенностями внешнего вида	Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание иллюстрациями рыб, водорослей, игра «мы веселые рыбки», лепка «рыба», аппликация «аквариум»

		рыб, побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками	
3неделя	Волшебная вода	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды, расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	Беседа, чтение рассказа К.Д Ушинского «отела галка пить» чтение стихотворения Н. Рыжковой «Вы слышали о воде». Игра «Как сосулька превратилась в воду» изготовление цветных льдинок, взаимодействие воды и снега, окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) опыт с водой
4неделя	Итоговое занятие осени	Разучивание различных стихотворений про осень, подготовка к чтению перед аудиторией	Заучивание, демонстрация иллюстраций к стихотворениям, рассказывание стихотворений Стихотворения различных авторов на тему «Осень», картинки
1неделя	Декабрь На бабушкином дворе	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детей об их образе жизни и приносимой ими пользе	Отгадывание загадок о домашних животных рассматривание иллюстраций к сказкам, дидактические игры: «Назови детенышей» «Какая польза от домашних животных» «Кто, где живет» Игра «угадай, это зверь или птица» чтение сказки «Как собака друга искала» Подвижная игра «Пастух и стадо»
2неделя	Лесные жители	сравнивать, развивать мышление, знакомить с названиями животных, местом обитания,	Беседа, Игра «Найди детенышам их мам», игра «Кого не стало», задания «найди дом для каждого животного» «Кто чем питается», описание детьми животных по вопросам.
3неделя	Белый снег пушистый	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости	Слайды «Времена года» чтение рас сказа «Заюшкина избушка» лепка «Заяц — длинные уши» подвижная игра «У медведя во бору», опыт со

		свойств снега от температуры воздуха	снегом «Нужен ли зимой растениям снег?»
4неделя	В гостях у птиц	Продолжать знакомит детей с зимующими и перелетными птицами. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании	Беседа о зимующих и перелетных птицах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображениями птиц, дидактические игры, «кто где живет?» «нарисуй птицам дорожку в сказку» рассматривание альбома «Пернатые друзья» рисование «чудо — птица» слушание пение птиц. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой. Игра «Птички-невелички»
3неделя	Зимушка - зима	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому	Беседа о зиме рассматривание картины «Зимние забавы» рассказ и рассматривание картины «как зимуют звери» аппликация «Деревья зимой» лепка из снега крупных фигур Чтение сказки «Зимовье»
4неделя	Песок, глина, камень, почва	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.	Игра «Жидкое-твердое» опыт с песком, глиной. Рассмотреть песок, глину (сравнить) подвижные игры «Берегись, заморожу» «Снежинки и ветер»
1неделя	Февраль Обитатели уголка природы	Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы.	Рассматривание картины из серии «Уход за растениями» Игра «Какого растения не стало» пальчиковая гимнастика «Посадим цветы. Рассматривание растений. Опыт по ознакомлению с потребностями растений. Игра «Цветы», лепка «Кактус»
2неделя	Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл)	Опыт со стеклом, металлом. Сравнение предметов. Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» рассматривание иллюстраций с предметами разных материалов

	Итоговое занятие зимы	Организация праздника «Прощай зима!»	Разучивание стихотворения «Зима», сравнение картинок разных времен года, слушание песен о зиме
1-2неделя	Март В гостях у Веснянки	Расширить знания у детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменениях с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.	Чтение К.Ф. Юон «Мартовское солнце» А.К. Саврасов «Грачи прилетели» дидактическая игра «Где снег не тает?» рисование «Волшебная весна» Театр «Заюшкина избушка»
3-4неделя	Береги Живое!	Познакомить детей с красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животными. Вызвать чувство сопереживания, приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы,	Игра «Покажи птиц которые прилетают» Подвижные игры «Зайцы и волк» Птицы и лиса» Игровое упражнение « где цветы посеяли там и выросли» Игра где живут животные. Рассматривание красной книги, беседа
1неделя	Апрель насекомые-наши помощники	Дать элементарные представления о жуках, бабочках, на доступных предметах показать, что скрывается за названиями некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым	Отгадывание загадок наблюдение за насекомыми рассматривание иллюстрации дидактические игры «найди насекомых поедаящих листья» «как спрятаться бабочкам». Чтение стихотворения Пришвина «Кузнечик» рисование «божья коровка», лепка «Зеленая гусеница»
2неделя	Экскурсия в плодовый сад в период цветения	Познакомить с яркими особенностями растений.(цветение) продолжать устанавливать связь между изменениями условий и изменением состояния растений. Воспитывать эстетические чувства	Наблюдение за цветением деревьев. Рассматривание иллюстрации «Сравнение деревьев» Игра «Пчелки» «Игра Что где зреет» игра «Подбери листок к дереву» рисование «Яблони в цвету»
3неделя	Земля мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве.	Беседа «Где я живу» сравнение речки, болота, моря

		Разнообразие рельефа земной поверхности, видах поселения. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	рассматривание семейных фотографий. Дидактические игры. «Рассели животных. «Кто живет на суше и в море» рисование звездное небо
4неделя	Итоговое занятие месяца	Создание творческой обстановки, формирование целостного представления о стране и мире. Воспитание бережного отношения к природе.	Игра — путешествие по этапам: «Наш мир» - «Наш сад»- «Наши — друзья насекомые»
1-2неделя	Май Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе, уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе. Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Чтение стихотворения Рождественского «Берегите природу. Целевая прогулка по экологической тропе. Беседа. Игра «Что ты сделал доброе для природы» Игра «Что будет, если» дидактическая игра «Кто больше» Подвижная игра «Раз, Два, Три» игра «Опиши, а мы отгадаем»
3-4неделя	Итоговое занятие	Закрепление знаний по окружающему миру в игре КВН	Игра квн: конкурс-стихотворений, песен. Рисунков, дидактических игр.

4. Условия реализации Программы.

4.1 Материально-техническое сопровождение реализации программы

Средняя группа	<p>Групповое помещение оснащено мягкими игровыми модулями, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Группа детского сада оснащена различными игровыми центрами, имеется игровой домик. Имеется центр экспериментальный.</p> <p>Центр художественного творчества.</p> <p>Музыкальный центр: синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Интерактивная доска, ноутбук, проектор.</p> <p>Центр физического развития оснащен оборудованием для занятий по физическому воспитанию, имеется спортивный комплекс.</p>
----------------	--

Раздевалки групповых помещений	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ.
Туалетные комнаты групповых помещений	Традиционная обстановка.

Предметно-развивающая среда.

Основой реализации образовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Создавая предметно-развивающую мы соблюдали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей в группе создана развивающая предметная среда, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;

- материала для продуктивной деятельности;
- атрибуты для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

б. «Социально – коммуникативное развитие»

Развивающая среда:

В группах имеются:

наглядные пособия:

дидактические игры.

Формы работы с детьми:

рассказ;

беседа;

театрализация;

игра

рассказ воспитателя:

Рассказ без показа;

О каждом малыше в отдельности;

О интересных наблюдениях, своих проблемах;

Трудных житейских ситуациях;

О некоторых событиях прошедшей недели;

О шалостях и проказах, которые бывали у знакомых ребят и взрослых в детстве;

игровые упражнения;

праздники и развлечения;

чтение художественной литературы;

традиции: «Утро радостных встреч»; «Сладкий час»;

общение со взрослыми;

совместная деятельность;

трудовая деятельность;

пятиминутки здоровья.

Познавательное развитие

Развивающая среда:

В группах имеются:

;

Календари природы;

Коллекции;

Игры;

Картинки по сезонам года;

Детские рисунки, поделки;

экспериментальные центры

«Полочка ценных книг»

познавательные центры

Коллекции по интересам;

Альбомы: по профессиям, «Наши добрые дела», «Мы их знаем»;

Игры.

разного вида конструкторы:

Настольные (лего, механический);

Самодельные (из бросового материала).

схемы, образцы настроек;

альбом «Разные виды архитектуры».

математические центры;
дидактические игры и игрушки;

Фризы;

Головоломки;

Книжки рассказов в картинках, занимательные книги по математике;

Разнообразные конструкторы;

Календари;

Часы;

Формы работы с детьми:

развивающие игры;

изготовление для детей подарков и сюрпризов из бросового материала (младший возраст;
со средней группы дети сами изготавливают подарки для родных знакомых);

наблюдения за интересующими объектами, событиями, явлениями;

«экспериментирование» и «исследование» свойств и качеств отдельных предметов;

прогулка на свежем воздухе в разное время года;

прогулки по прилегающим и д/с местам;

целевые прогулки;

экскурсии по д/с и за его пределами;

праздники и развлечения;

совместная со взрослыми деятельность:

Подкормка птиц;

Уход за растениями;

Работа на участке (круглый год);

Выращивание рассады овощных и цветочных культур;

Отгадывание загадок;

Комментирование и разбор путаниц;

Разрешение проблемных ситуаций;

Создание копилки «Подарки зимы», «Подарки весны», «Подарки лета», «Подарки осени».

рассказ воспитателя (подготавливающий ребенка для выхода за пределы непосредственного окружения, из опыта, о жизни животных и растений на тему «Удивительное место на земле».

познавательные рассказы и сказки;

беседы с детьми;

сопоставление правильных последовательностей и нарушенных последовательностей;

детские коллекции по различным интересам

коллаж «Лес»;

встречи с интересными людьми;

оформление альбомов «Наши славные дела», «Все работы хороши», «Мы их знаем»;

объяснение;

общение с ребенком;

показ;

рассматривание;

«опредмечивание» результатов манипуляций детей со строительным и другими материалами – модулями, разными конструкторами;

игра;

образовательная деятельность:

По ручному труду;

По конструированию.

игровая мотивация;

изготовление игрушек, сувениров, подарков;

конструирование с использованием образцов (рисунки, схемы, чертежи и др.).

разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов – загадок;
просмотр, обсуждение картинок, диапозитивов, кинофильмов и телепередач
познавательного содержания

своевременные, грамотные и научно-достоверные ответы взрослых на детские вопросы;
настольные игры и игровые упражнения;

создание панно;

работа с различными календарями

«Речевое развитие»

Развивающая среда:

В группах имеются:

Альбомы загадок;

Картинки для составления рассказов (с фабульным развитием действия, описательных, сюжетных). *Формы работы с детьми*

ежедневное индивидуальное общение с каждым ребенком;

образовательная деятельность по развитию речи;

прогулки по группе;

игры – инсценировки;

рассматривание с детьми сюжетных картин;

ежедневное рассказывание и чтение народных и авторских сказок, песенок, потешек, авторских стихов;

рассматривание книжных иллюстраций;

заучивание стихов;

О том, какие дети были раньше и какими они станут, когда вырастут;

О книге, которую предстоит прочитать детям;

Об очень интересных фактах и о собственных ваших наблюдениях;

О приключении букв.

создание проблемных ситуаций;

ролевые диалоги;

чтение стихов по ролям;

подвижные и хороводные игры со словами;

чтение и разбор небылиц

игры – занятия;

речевые игры и игровые упражнения;

игры со звуками и буквами;

игры и упражнения с картинками – загадками и предметными картинками;

беседы;

рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием;

свободное общение воспитателя с детьми;

Формы работы с детьми:

образовательная деятельность;

общение с природой;

математический коллаж;

игры:

Дидактические;

математический театр);

работа в тетрадях;

считалки, загадки;

диалог;

составление фриз, коллажей.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивающая среда:

В группах имеются:
музыкальные центры:
Музыкальные инструменты;
Неозвученные музыкальные игрушки
Музыкально – дидактические игры;
Музыкальные игрушки.
Художественно-изобразительный центр:
Альбомы (варианты, способы рисования рамок, деревьев, домов, цветов);
Подбор картинок;
Книги по обучению детей рисованию;
Разнообразные изобразительные материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, тушь, пластилин, бумага разной фактуры и формы);
Трафареты.

Формы работы с детьми:

пение: взрослого для детей, детское;
игры:
Хороводные;
Дидактические;
Подвижные.
развлечения и праздники;
движения под музыку;
танец;
слушание музыки:
 В «живом исполнении»;
В записи.
концерты;
кукольные спектакли (раз в месяц);
образовательная деятельность:
С кукольным спектаклем;
Занятие – концерт;
С использованием муз.инструментов и «шумелок »;
Танцевальные.
засыпание под музыку;
музицирование.
образовательная деятельность по изо, по ознакомлению детей с изобразительным искусством;
общение с природой;
наблюдение;
обследование;
беседа;
игры, игры – упражнения:
На смешивание красок;
По жанрам живописи;
 Запоминание цветов, предметов;
На усвоение законов перспективы.
ежедневная индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности;
работа с «полочкой красоты»;
Рассматривание предметов народного и декоративно – прикладного искусства;
Живописи;

Книжной графики.
коллективное рисование по теме на большом листе бумаги;
фризы;
выставки:
Рисунков;
Поделок;
Предметов быта;
Цветов;
Фруктов и овощей.

«Физическое развитие» Игровая деятельность

Развивающая среда:

В группе имеются:

физкультурные центры:

Спортивный комплекс с горкой и сухим бассейном

Наглядные пособия

спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, жгуты, мешочки с песком, кольцобросы, коврики, дорожки топошки, мячи для прыжков);

Атрибуты для подвижных игр

Формы работы с детьми:

игры и игровые – упражнения;

прогулка;

гигиенические процедуры;

спортивные упражнения (на велосипедах, санках, лыжах);

утренняя гигиеническая разминка;

гимнастика после сна.

Театральная деятельность

Театральные центры:

Театральные куклы. Игры на развитие эмоций, пантомимики; Татры разных видов (пальчиковый, рукавички, теневой, картонажный, клубочковый), изготовленные из разных материалов;

Ширмы.

Различные виды театров;

Книги для детей (сказки народные, авторские, книги – игрушки);

Куклы (сказочные герои);

Иллюстрации по сказкам;

Оборудование: «Ящик ощущений», «Волшебная палочка».

Маски и шапочки для инсценирования;

Видео и аудиокассеты (мультфильмы и сказки).

Формы работы с детьми:

этюды:

На развитие эмоций;

На кукловождение

разучивание сказок;

постановка и показ спектаклей

игры:

На развитие эмоций;

Пальчиковые игры;

На развитие речи с использованием скороговорок, стихов;

обсуждение, подведение итогов;

диагностические занятия;

праздники и развлечения.

4.2. Формы взаимодействия с родителями

Принципы эффективного взаимодействия с родителями:

Сотрудничество;

Открытость;

Дифференциация и индивидуализация;

Диалогичность;

Стимулирование активности в организуемой деятельности;

Интеграции и координации внутренних и внешних условий развития.

Формы взаимодействия с семьями

традиционные современные формы

Родительские собрания;

устные журналы;

Индивидуальные;

родительские клубы;

Консультации;

экскурсии;

Информирование.

Акции.

Требования к выбору форм взаимодействия:

Современность;

Востребованность;

Интерактивность.

Примеры эффективных форм взаимодействия с родителями

Письменные отчёты о детях - описываются в позитивном ключе.

Индивидуальные кармашки. В кармашки складываются записки о последних достижениях ребёнка, его успехах и новых приобретениях.

Закрытые ящики для предложений. Родитель может выразить своё отношение к группе идеи по оформлению, советы и предложения.

5.Таблицы мониторинга.

Динамика формирования интегративного качества

« Эмоционально отзывчивый»

Дата проведения:

Воспитатель:

Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества

« Эмоционально отзывчивый»

№	Ф.И.О	О	С	Эмоцион	Эм	Пре	Прояв	Всего	Суммарный
п/п	ребен ка	т к л и к н а э м о ц и и б л и з к и х л ю д е й и д р у зе й	оп ер е ж ив ан ие пе рс он а ж ам ск аз ок , ис то ри й, ра сс ка зо в	альное реагиров ание на произвед ения изобрази тельного искусств а, музыкал ьные и художест венные произвед ения	оци она льн ое реа гир ова ние на мир при род ы	дст авл ени я об эмо цио нал ьны х сос тоя ния х	ление эмоци ональ ной отзыв чивос ти в деятел ьност и и общен ии	баллов	уровень

Итого:

Уровень достижения детьми планируемых результатов
формирования интегративного качества

«Эмоционально отзывчивый»

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
--------	---------	---------	--------	--------

Количество детей

Показатели

Динамика формирования интегративного качества

«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

(таблица, отражающая индивидуальную динамику

и степень формирования интегративных качеств воспитанников в уровнях и баллах)

(на начало года)

Дата проведения: _____

Воспитатель:

Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества
« физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Владение основными культурно-гигиеническими навыками	Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Сформированность основных двигательных и физических качеств	Сформированность потребности в двигательной активности	Сформированность представлений о здоровом образе жизни	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Всего баллов	Суммарный уровень

Уровень достижения детьми планируемых результатов формирования интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
--------	---------	---------	--------	--------

Количество детей

Показатели

Динамика формирования интегративного качества
« Любознательный, активный»

Дата проведения: _____

Воспитатель:

Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества
« Любознательный, активный»

Итого:

Уровень достижения детьми планируемых результатов формирования интегративного качества
«Любознательный, активный»

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
--------	---------	---------	--------	--------

Количество детей

Показатели

Динамика формирования интегративного качества
«имеющий первичные представления (общая осведомленность) »

Дата проведения: _____

Воспитатель:

Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества
« имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Представления о себе	Представления о семье	Представления об обществе и государстве	Представления о мире	Представления о природе	Представления о культуре	Всего баллов	Суммарный уровень

Итого:

Уровень достижения детьми планируемых результатов формирования интегративного качества

«имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Сводная таблица по группе детей

Уровни Высокий Средний Низкий Низший

Количество детей

Показатели %

Динамика формирования интегративного качества

«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Дата проведения: _____

Воспитатель:

Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества

«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Использование вербальных и невербальных средств общения	Владение коммуникативными способностями	Владение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками	Формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков	Всего баллов	Суммарный уровень

Итого:

Уровень достижения детьми планируемых результатов формирования интегративного качества

«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Сводная таблица по группе детей

Уровни Высокий Средний Низкий Низший

Количество детей

Показатели

Динамика формирования интегративного качества

«способный управлять своим поведением (произвольность)»

Дата проведения: _____

Воспитатель: Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества

«способный управлять своим поведением (произвольность)»

№ п/ п	Ф.И.О ребен ка	Собл юден ие элеме нтарн ых обще приня тых морал ьных норм и прави л повед ения	Собл юден ие прав ил пове дени я на улиц е, в обще стве нных мест ах	Осо зна ние сво ей жиз не- дея тел ьно сти	Планирован ие своих действий, направленн ых на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представле ний	Сп осо бно сть к вол ево му уси ли ю	С оп од чи не ни е м от ив ов	Всего баллов	Суммарны й уровень
--------------	----------------------	---	--	--	--	--	---	-----------------	-----------------------

Показатели %

Динамика формирования интегративного качества

«овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

Дата проведения: _____

Воспитатель:

Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества

«овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

№ п/ п	Ф.И.О ребен ка	Игра	Р и со ва н и е	Л еп ка	Апплика ция	Констр уирова ние	Тру д	Му зык а	Всего баллов	Суммарны й уровень
--------------	----------------------	------	-----------------------------------	---------------	----------------	-------------------------	----------	----------------	-----------------	-----------------------

Итого:

Уровень достижения детьми планируемых результатов
формирования интегративного качества

«овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

Сводная таблица по группе детей

Уровни Высокий Средний Низкий Низший

Количество детей

Показатели

Динамика формирования интегративного качества

«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Дата проведения: _____

Воспитатель

Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества

п		усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем)		задач (проблем) в зависимости от ситуации		и	ве		
---	--	--	--	---	--	---	----	--	--

Итого:

Уровень достижения детьми планируемых результатов формирования интегративного качества

«способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Сводная таблица по группе детей

Уровни Высокий Средний Низкий Низший

Количество детей

Показатели

Итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств (в баллах и уровнях)

№	Ф	Ф	Люб	Эмо	Средс	С	Способ	Пер	Унив	Умени	В	у
п	.	и	озна	цио-	тва	по	ность	вич	ерса	я и	с	р
/	И	з	тель	наль	общен	со	решать	ные	льны	навык	е	о
п	.	и	ност	ная	ия и	бн	интелле	пре	е	и	о	в
	р	ч	ь,	отзы	спосо	ос	-	дст	пред	деятел	о	е
	е	е	акти	вчи-	бы	ть	ктуальн	а-	посы	ь	н	ь
	б	с	внос	вост	взаим	уп	ые и	вле	лки	ности	б	
	е	к	ть	ь	о-	ра	личнос	ния	учеб		а	
	н	о			действ	вл	тные		ной		л	
	к	е			ия	ят	задачи		деят		л	
	а					ь			ельн		о	
		р				св			ости		в	
		а				ои						
		з				м						
		в				по						
		и				ве						
		т				де						
		и				ни						
		е				ем						

Итого: